



Краевое государственное бюджетное учреждение
«Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Развитие, воспитание, обучение детей с тяжелыми нарушениями речи



Барнаул 2020

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями (интеллектуальные нарушения, сенсорные нарушения, ЗПР, РАС) их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.



Успех преодоления отклонений в речевом развитии во многом определяется тем, в каком возрасте замечено отставание и в каком возрасте ребенку начинают оказывать логопедическую помощь

Причины, вызывающие нарушения речи

Биологические:

- недоразвития или поражения мозга, а также центральной нервной системы во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- ряд инфекционных заболеваний, перенесенных ребенком до двух-трех лет (частые инфекционно-вирусные заболевания, менингоэнцефалиты, гепатиты и т.п.)
- черепно-мозговые травмы
- семейная отягощенность речевыми нарушениями, в т.ч. левшество

Социальные:

- недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми
- педагогическая запущенность, т.е. отсутствие должного внимания к развитию речи ребенка
- необходимость усвоения ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем,
- дефекты речи окружающих.
- излишняя стимуляция речевого развития ребенка

Вас должно насторожить:

Отклонения от нормы в речевом развитии проявляются по-разному:

- задержка речевого развития,
- нарушения произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, фонетико-фонематическое недоразвитие речи),
- нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание, тахилалия, брадилалия),
- системные нарушения речи (алалия, афазия, общее недоразвитие речи),
- нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия);



К 1 году:

- не произносит ни слова
- не выполняет простые просьбы (покажи, принеси)
- не реагирует ни на похвалу, ни на замечания по поводу поведения

К 2 годам:

- отсутствует фраза
- ребёнок плохо понимает обращённую к нему речь
- произносит только отдельные слоги (“ма” — машина)

К 3 годам:

- не выполняет последовательно две команды (“Подними мишку и принеси его мне!”)
- не составляет фразу из двух-трёх слов
- не называет известные ему предметы, действия, основные цвета

К 4 годам:

- не отвечает на простые вопросы: “Кто?”, “Что?”, “Где?”
- разговаривает фразами не более чем из трёх-четырёх слов
- неправильно произносит большую часть звуков (часто дефект смягчения: “тяпки” вместо “тапки”, “дём — дом”)

К 5-6 годам:

- нарушено произношение звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, ч; в 6 лет р, л)
- ребёнок неправильно строит фразы, в них много ошибок (окончания слов, предлоги, ударения)

- переставляет или пропускает звуки и слоги («футки» - фрукты)
- с трудом рассказывает, пересказывает

1 класс

- долго и трудно учится читать и писать
- при чтении и на письме множество пропусков, замен, перестановок звуков, букв, слогов, много орфографических ошибок. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия);



РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ – КАКОЙ ОН?



Особенности общения

С трудом вступают в контакт, не умеют слушать других, шумны, крикливы

Часты конфликты в игре с детьми (плохо понимают и используют правила)

Не умеют вести диалог, просить, часто перебивают

Фамильярны со взрослыми, отсутствует чувство дистанции

Познавательная деятельность

Низкая любознательность, наблюдательность

Неустойчивы внимание и память, особенно речевые

Трудности в пространственной и временной ориентировке

Проблемы с развитием восприятия, воображения

Особенности поведения

Быстро устают, неусидчивы, плохо приспосабливаются к изменениям

Несамостоятельны, плохо организуют и контролируют свою деятельность

Часто теряют свои вещи, неловки, с трудом одеваются, застёгиваются

Плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, шум

Особенности эмоционального развития

Эмоциональная неустойчивость, частые перемены настроения

Плохо передают свои эмоции с помощью мимики, жестов, речи

Не уверены в себе, тревожные, иногда плаксивые, робкие

Возможна агрессивность, негативизм, упрямство

У детей с различными видами и тяжестью речевых нарушений эти особенности могут значительно отличаться

РАЗВИВАЕМ СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

Уже в 3-4 месяца начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос матери (или близкого человека). Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых- гуление. Очень важно уже с первых дней рождения ребёнка всё время говорить с ним, подкреплять речь улыбкой. Правильная, чёткая, эмоционально насыщенная речь (интонации, паузы, речь, сопровождаемая мимикой, движениями головы, рук и т.д.) доступнее пониманию ребёнка.

Постепенно начинает формироваться произвольное слуховое внимание.

- для развития слухового внимания хорошо иметь погремушки, колокольчики, музыкальные инструменты: слушаем, угадываем, повторяем звуки
- обращаем внимание ребёнка на «домашние звуки»: тикают часы, звонит телефон, шумит вода, стиральная машина и т.п.
- обращаем внимание на звуки на улице: капает дождик, шумит ветер, гудит машина и т.п
- поём ритмичные песенки, декламируем стихи, инсценируем проигрываем их с ребёнком; приучаем ребёнка слушать музыку, аудиокниги, сказки, спектакли и т.п
- комментируем вслух всё, что делаем с ребёнком: «Мы одеваемся. Надеваем шапку, сапожки... Мы пойдём гулять...»
- расширяем кругозор ребёнка: рассказываем о том, что видим и слышим на прогулках, в поездках

Общаясь с взрослыми, малыш знакомится с окружающим его миром, познает свои возможности. В таком взаимодействии у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему.



УЧИМ НАЗЫВАТЬ, ФОРМИРУЕМ ФРАЗУ

К году в речи ребёнка появляются первые слова, а затем и короткие фразы («Дай сок!»)

Постепенно увеличиваем количество слов в предложении, для этого работаем с наполнением словаря, грамматическими формами слов, словообразованием:

- обращаем внимание ребёнка на свойства предметов, вводим в речь прилагательные (большой- маленький, синий- синие, мокрый- сухой и т.п.)
- учим употреблять множественное число (кукла-куклы, идёт- идут и т.п.)
- учим употреблять уменьшительную форму (нос- носик, петух- петушок)
- расширяем глагольный словарь (рисует- нарисовал, наливает-выливает, одевается- одевают, уехал- приехал и т.п.)
- учим называть взрослых животных и их детёнышей
- учим обобщающие понятия: игрушки, одежда, овощи, фрукты, части тела и т.п.
- учим использовать предлоги, предварительно объяснив, отработав их в игре (машина въехала В гараж, проехала ПО мосту, мячик закатился ПОД стол, достанем его ИЗ-ПОД стола и т.п.)

Постоянно формируем речь ребёнка: в игре, в совместной деятельности или проводя с ним специальные занятия.



РАЗВИВАЕМ РИТМ, ФОРМИРУЕМ СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ

Формирование чувства ритма идёт параллельно с развитием эмоциональной, двигательной и познавательной сфер

Понятие ритма связано с чередованием явлений во времени и пространстве. Ритмические способности формируются при взаимодействии зрения, слуха, движения.

- чаще включаем ребёнку музыку, она может сопровождать любые занятия ребёнка, но тогда звук должен быть приглушённым
- учим воспроизводить мелодию (хлопками, постукиванием, пением)
- учим двигаться под музыку (маршируем, прыгаем, танцуем, меняем темп движения)
- инсценируем потешки, стихи, песенки; учим подбирать рифму
- учим рисовать узоры, нанизывать бусы, выкладывать заданный рисунок с чередующимися элементами
- учимся сочетать число хлопков с количеством слогов в словах («отхлопывать слово»), постепенно усложняя слова (ма-ма, бан-ка, ста-кан, кас-трю-ля, че-ре-па-ха, ве-ло-си-пед и т.п)

Если ребёнок переставляет или пропускает слоги, необходимо взрослому проговорить и отхлопать слово по слогам, затем сделать это вместе с ребёнком, затем слово проговаривает и отхлопывает сам ребёнок. Может потребоваться повторить это несколько раз, пока не начнёт хорошо получаться. И в дальнейшем отслеживать, как ребёнок произносит такие слова в самостоятельной речи, тактично поправлять, повторять до полного усвоения правильного слова.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проявление эмоций у детей с речевыми нарушениями часто неадекватно (от повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности до заторможенности, застенчивости, робости и выраженного негативизма).

Дети не могут понять, объяснить, назвать своё состояние (устал, не хочу играть, боюсь, сержусь, радуюсь и т.п.)

- учим ребёнка понимать эмоции, имитировать и изображать эмоции мимикой, жестами
- развиваем словарь, относящийся к эмоциональной сфере
- поощряем развитие и проявление эмоций в деятельности (игре, конструировании, рисовании, развивающем занятии и т.п)
- используем музыку - она улучшает настроение, способствует эмоциональному развитию
- яркие впечатления от праздников, поездок, прогулок и т.п. стимулируют развитие эмоций, обязательно обсуждаем их вместе
- учим ребёнка говорить выразительно, использовать правильную интонацию, акценты, выделять интонационные и эмоциональные оттенки голосом

Целенаправленное формирование эмоциональной сферы положительно сказывается на речевом и познавательном развитии, на развитии способности к коммуникации.



РАЗВИВАЕМ МОТОРНУЮ СФЕРУ

Чем богаче и разнообразнее двигательные навыки и умения ребёнка, тем легче он осваивает новые, в том числе артикуляционные движения. Улучшению координации движения (согласованной работе мышц) способствует выполнение различных физических упражнений

- учим ребёнка играть в классы, со скакалкой, с мячиком, бросать кольца (шишки, маленькие мягкие мешочки и т.п.), сбивать кегли (выбираем упражнения в соответствии с возрастом ребенка)
- учим понимать и использовать самостоятельно команды и пространственную лексику (подойди, подпрыгни, перепрыгни, вверх, вправо, влево, вперёд и т.д.)
- учим ребёнка взаимодействовать и общаться с другими детьми во время таких игр, понимать, запоминать и использовать правила
- формируем навыки самообслуживания у детей: учим убирать игрушки, книги, одежду, обувь на место
- учимся правильно одеваться, кушать, умываться и т.п.

Такие навыки точно пригодятся в детском саду и школе, позволят ребёнку чувствовать себя намного увереннее.

Эти действия полезны для ребёнка, он успешно с ними справляется. Окружающие оценивают это положительно, что очень способствует повышению самооценки ребёнка.



РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ



Мелкая моторика - точные движения пальцев рук - особенно тесно связана с процессом формирования речи. Для развития мелкой моторики и зрительного восприятия, формирования пространственных представлений и словаря, обучения различению предметов по форме, размеру и цвету необходимы: кубики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, мозаики, пазлы, сборные игрушки, головоломки, принадлежности для рисования, лепки, шитья.

- учим ребёнка играть с этими игрушками, формируя при этом словарь (используем названия материалов, понятия формы и размеров, например, слова длинный- короткий, широкий- узкий и т.п.)
- учим застёгивать и расстегивать пуговицы, замочки, липучки, завязывать узелки, шнурки, бантики
- учим помогать на кухне: перебираем крупу, лепим из теста и т.п.
- учим раскрашивать, рисовать, воображая, придумывая сюжет рисунка, отражать в рисунке эмоции, закрепляем понятия цветов, оттенков и т.п., сопровождаем рисование речью, придумываем рассказы и сказки по рисункам
- учим простым навыкам шитья, вышивания
- учим нанизывать бусины, вырезать, делать аппликации, лепить и т.п.
- разучиваем упражнения специальной пальчиковой гимнастики, сопровождаемые стихами, песенками и т.п.

РАЗВИВАЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ

В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать упражнения на развитие различных познавательных процессов. Это игры и упражнения на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, а также навыков самоконтроля

учим с ребёнком стихи, отгадываем загадки

учим находить лишнее (игры «Четвёртый лишний», «Чего не стало» и т.п.)

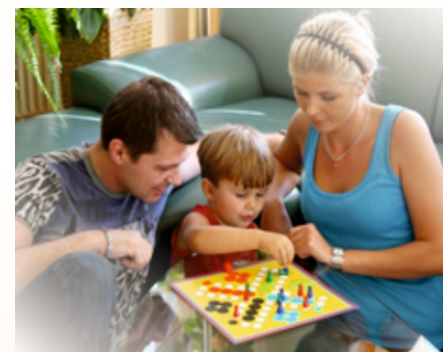
учим находить общее (формируем обобщающие понятия: посуда, мебель, транспорт, насекомые и т.п., игры «Найди такой же», «Назови одним словом» и т.п.)

учим сравнивать, находить различия и сходство, активизируя речемыслительные операции (игры «Что на что похоже», «Найди различия» и т.п.)

учим запоминать (игры «Слушай и запоминай», «Посмотри и запомни», «Запретное слово» и т.п.)

развиваем внимание (игры «Съедобное- несъедобное», «Летает- не летает», «Кто позвал?» и т.п.)

Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой, то каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на все остальные.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Среди всех детей, с отклонениями от нормы в речевом развитии выделяют особую категорию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), имеющих нарушения всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

выбор маршрута

На старте



Согласие ребенка, достигшего 15 лет
(в случае медицинского обследования)



Письменное согласие родителей
(законных представителей)



Направление от образовательной, медицинской
организации или организации социального
обслуживания (при его наличии)

Первый шаг



Запись на обследование в психолого-
медико-педагогическую комиссию
(ПМПК)*



Информирование о месте, времени
и порядке обследования

Второй шаг



Обследование в ПМПК (продолжительность обследования
зависит от особенностей и возможностей ребенка)



Выводы о наличии (отсутствии)
у ребенка особенностей в развитии



Рекомендации специалистов: образовательная программа
и специальные условия получения образования

Третий шаг

Заключение комиссии

обязательно для исполнения в сфере образования (для родителей оно носит рекомендательный характер)



Инклюзивное образование



В отдельных группах и классах



В отдельных образовательных
организациях

* Обследование детей,
консультирование детей
и их родителей
(законных представителей)
специалистами комиссии
осуществляется бесплатно.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР

С 1 сентября 2016 года вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В нем данная категория детей была определена как «обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи» (далее ТНР).

Рекомендацию об оптимальных условиях обучения ребёнка с ТНР должна дать центральная или территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) на основе диагностического обследования соответствующими специалистами (врачами, логопедами, психологами, педагогами), ознакомления с документами ребёнка, которые предоставляют родители. Обследование ребёнка происходит в присутствии родителей на основании заявления.

Именно ПМПК определяет необходимость адаптивования основной общеобразовательной программы (АООП) и рекомендует ее вариант для ребенка с ТНР на основе комплексного обследования ребенка и медицинского заключения.

Основанием для разработки образовательных программ для детей с ТНР является примерная адаптированная основная образовательная программа (далее АООП), которая отличается от общеобразовательной, предлагает другой учебный план, обязательно включающий коррекционную часть. Стандарт предусматривает получение образования детьми с ТНР в разных формах.

Для обучающихся дошкольного возраста разработана примерная АООП дошкольного образования (далее АООП ДО).

Для обучающихся школьного возраста разработана примерная АООП начального общего образования (далее АООП НОО).м с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

При переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования обучающиеся с ТНР обязательно показываются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ТНР АООП ДО ТНР

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе **дошкольников с ТНР** относятся дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием** речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с **общим недоразвитием** речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а также дети с **заиканием**.

Срок освоения АООП ДО ТНР составляет от 1 до 3 лет, он зависит от вида речевого нарушения и степени его тяжести.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

У детей с ФФН наблюдаются неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами.

У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития.

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» - кукла, «ават» - кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко - молоток, мишка - миска). до трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении.

Второй уровень - у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаю кука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети со вторым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении.

Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении.

Четвёртый уровень - нарушения всех компонентов языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи.

ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С ТНР

АООП НОО ВАРИАНТ 5.1

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с **фонетико-фонематическим** или **фонетическим недоразвитием речи** (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринология), обучающихся с **общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития** различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, обучающихся с **нарушениями чтения и письма**.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.



АООП НОО ВАРИАНТ 5.1

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные строки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах)

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на **II и III уровнях речевого развития** (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие **нарушения чтения и письма** и дети, не имеющие общего недоразвития речи при **тяжёлой степени выраженности заикания**. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1- 4 классы).

Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ

Родители должны понимать, что у детей с ТНР, как правило, с большим трудом формируется навык чтения. Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв (печатных, а затем и письменных):

- буквы можно вылепить из пластилина или из теста, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, крупы, фасоли, макарон, вырезать из цветной бумаги. На прогулке их можно написать на земле, песке, выложить из веточек, шишек.
- можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв, использовать прием «Дермолексия», когда на ладони ребёнка рисуют букву, а ребёнок опознает ее с закрытыми глазами
- Можно предложить «Найти и зачеркнуть» определённую букву на странице, «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ - Ц) и т.п
- Полезны задания, усложняющие узнавания букв: «Перечеркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв?», «Каких букв больше?», «Наложённые буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечеркнутых букв» и т.п.



БВАЕНТСЬОИГЕ
ОРШЯОАРШГЦФ
ХЕЬБУАФЕСУРА
ОПУРАШЕЗРШЕ

Р	∧	┌	Л	┌
з	о	ь	у	г
д	л	ц	>	т
г		1	7	φ



Усвоили буквы - учимся читать слоги!



Начинаем с чтения простых слогов

С (согласный)Г (гласный) (ма, са), ГС (ан, ус),
затем слоги типа СГС (мом, кос, слова: мох, сын),
далее: ССГ (ста, гро, слова: кто, шли),
СГСС (минт, каст, слова: бант, куст),
ССГС (стох, млас, слова: брат, гриб)



Это очень важный этап работы! Если навык чтения слогов не отработан - не стоит ждать увеличения скорости чтения и улучшения понимания прочитанного.

Далее ребёнок обучается чтению целыми словами и группами слов (и здесь важно помочь ребёнку понять смысл каждого прочитанного слова, а затем и предложения). Переход от элементарных единиц чтения к более комплексным должен быть последовательным.

Текст

Работа с текстом сложна для ребёнка с ТНР. Поэтому будет правильнее сначала взрослому прочитать текст, который задан для домашнего чтения, затем вместе с ребёнком объяснить все непонятные слова, задать вопросы на понимание прочитанного. Только после этого ребёнок читает текст самостоятельно. Очень полезно дать ребёнку указку (обычную зубочистку), чтоб он водил ей по тексту. Когда ребёнок теряет при чтении строку, можно использовать линейку (только не яркую, отвлекающую внимание) и сдвигать её по мере прочтения. Если текст большой, лучше разбить его на части и выполнять задание в несколько приемов.

Блог "Наш разумный детки"

ЗБР	ЗДР	СПР	СТВ
ЗБРА	ЗДРА	СПРА	СТВА
ЗБРО	ЗДРО	СПРО	СТВО
ЗБРУ	ЗДРУ	СПРУ	СТВУ
ЗБРЫ	ЗДРЫ	СПРЫ	СТВЫ
ЗБРИ	ЗДРИ	СПРИ	СТВИ
ЗБРЕ	ЗДРЕ	СПРЕ	СТВЕ
СКЛ	СКР	СТР	ШКР
СКЛА	СКРА	СТРА	ШКРА
СКЛО	СКРО	СТРО	ШКРО
СКЛУ	СКРУ	СТРУ	ШКРУ
СКЛЫ	СКРЫ	СТРЫ	ШКРЫ
СКЛИ	СКРИ	СТРИ	ШКРИ
СКЛЕ	СКРЕ	СТРЕ	ШКРЕ

Договоритесь с учителем о том, чтобы большое и трудное задание (выучить стихотворение, прочитать и/или пересказать большой текст, подготовить доклад) вашему ребёнку давалось заранее.

УЧИМСЯ ПИСАТЬ

Для письма нужно правильно подбирать канцелярские принадлежности.

Массаж подушечек пальцев важен для правильной работы мозга при письме. Поэтому хорошо если место "хватки" пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками.

Если ученику ручку удобно держать ручку, тогда почерк скорее стабилизируется. А для этого корпус должен быть трехгранным, лучше с фиксированным местом опоры для держащих пальцев. Карандаш тоже должен быть трёхгранным или шестигранным.

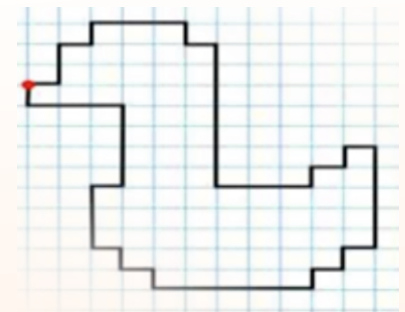
Формировать навык письма помогают графические диктанты и лабиринты: они хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги

Списывание, как простейший вид письма, наиболее доступен детям с ТНР.

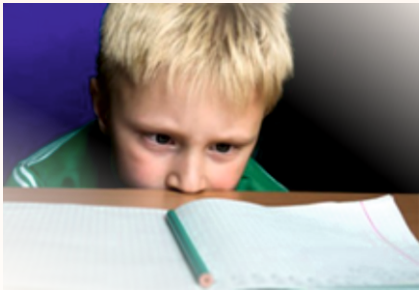
Необходимо учить детей при списывании запоминать слог, а не букву. Специфической задачей письма становится правильное послоговое проговаривание. Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется (Мы говорим: «На столе стоял кувшин с малаком», а диктуем: "НА стОле стОЯл куВшин С мОлОком"). Важно отчетливо проговаривать также конец слова, поскольку ребёнку с ТНР дописать слово до конца трудно, и часто по этой причине вырабатывается привычка "ставить палочки", т.е. дописывать в конце слова неопределенное количество палочек-загогулин или не дописывать вовсе. Приучаемся к последовательности и постепенности проговаривания, проговариваем каждое записываемое слово!

Нельзя заставлять ребёнка с ТНР по несколько раз переписывать домашнее задание, добиваясь аккуратности и правильности выполнения.

Такие дети пишут с большим напряжением, а, следовательно, быстро устают. С каждым переписыванием будет получаться всё хуже, ошибок станет только больше.



Пишем диктант



Иногда, если ребенок делает много ошибок, учителя рекомендуют родителям как можно больше читать и писать с ним. Все выходные и каникулы заняты диктантами, бездумным списыванием огромных текстов.

Диктанты надо писать! Только по-особому!

❖ Чрезвычайно медленно, с предварительной подготовкой!

❖ Текст прочитывается целиком.

❖ Разбираются и объясняются все непонятные, незнакомые слова. Ребёнок должен полностью понимать смысл текста.

❖ Затем диктуется первое предложение.

❖ Считается количество слов в нём (можно загибать пальцы).

❖ Особое внимание на предлоги, союзы, знаки препинания, орфограммы. Просите ребёнка попробовать объяснить их написание. Не настаивайте, подсказывайте, поощряйте попытку дать верный ответ.

❖ Попросите на начальном этапе проговорить так, как пишутся все слова, а в дальнейшем только сложные с орфографической точки зрения (или просто длинные) слова.

❖ Только потом (после двукратного, а то и трех-четырёхкратного прочтения) предложение диктуется по частям и записывается с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания



Учим проверять

Обязательно учим детей с ТНР проверять написанное. Обычно им сложно найти собственные ошибки.

- Сначала ребёнок читает предложение целиком, проверяет заглавную букву в начале предложения, точку в конце, наличие всех слов.
- Затем проверяет каждое слово, читая его по слогам (можно разделить слова на слоги дугами или черточками, выделяя гласные). Иногда приходится закрывать все слоги (листочком, специальной рамкой), оставляя слог, в котором сделана ошибка. Только тогда ребёнок видит свою ошибку.

Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что:

- ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужны время, терпение и система;
- родители, учителя и специалисты (учитель-логопед, педагог психолог, дефектолог, врачи) должны работать в тесной связке - только тогда можно достигнуть желаемого успеха без психотравмирующих ситуаций как для ребенка, так и для окружающих;
- необходимо выполнять все, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как рекомендовано! Иначе, наступившее улучшение быстро сойдет на нет, и проблемы могут только усилиться;

Помните, ребенок не виноват в своих проблемах! Он просто ПОКА НЕ МОЖЕТ говорить, писать и читать лучше. Но обязательно научится!



ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? - М.: Гном и Д, 2007

Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких- М.: АСТ, 2016

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно- СПб.: ЛИТЕРА, 2020

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет- СПб.: ЛИТЕРА, 2020

Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика- М.: ЭКСМО, 2007

Воронина Т.П. Дислексия или почему ребёнок плохо читает? - М.: ФЕНИКС, 2020

Воронина Т.П. Дисграфия или почему ребёнок плохо пишет? - М.: ФЕНИКС, 2020я с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания



Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Рекомендации для родителей /
Автор-составитель И. Л. Музалевская - Барнаул, 2020

При подготовке рекомендаций использованы материалы из открытых источников.

© КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
© Музалевская И.Л.